

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 93  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Утверждаю  
Директор школы  И.А. Гришакова  
Приказ № 225 от 28.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

для 1-4 классов.

Обсуждено на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 26.08.2019 г.  
руководитель МО  С.И. Атаманова

Кемерово, 2019 г.

*Содержание:*

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	9

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

В ходе освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 1- 4 классах обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Русский родной язык» включают в себя:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Русский родной язык» включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Русский родной язык» включают в себя:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Первый год обучения (33 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

## **Второй год обучения (34 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (12 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### Третий год обучения (34 ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии (11 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **Четвёртый год обучения (17 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии (3 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ «Русский родной язык» 1 класс

Всего: 33 учебных часа, 33 учебные недели, 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>		<b>8ч</b>
1	Как люди общаются друг с другом. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
2	Связь слов и высказываний. Общение. Устная и письменная речь.	1
3	Вежливые слова. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	1
4	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1
5	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1
6	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1
7	Текст. Представления о тексте и его признаках.	1
8	Заглавие текста. Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	1
<b>Раздел 2. Язык в действии – 10 часов</b>		<b>10ч</b>
9	Выделяем голосом важные слова.	1
10	Роль логического ударения.	1
11	Как можно играть звуками.	1
12	Слово и его лексическое значение.	1
13	Слово и его лексическое значение. Работа со словарями.	1
14	Однозначные и многозначные слова. Работа со словарями.	1
15	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
16	Смыслоразличительная роль ударения.	1
17	Как сочетаются слова.	1
18	Наблюдение за сочетаемостью слов	1

<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов</b>		<b>12ч</b>
19	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: красная строка, заставки.	1
20	Как писали в старину. Из истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
21	Как писали в старину. Оформление буквиц и заставок.	1
22	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1
23	Дом в старину: что как называлось.	1
24-25	Дом в старину. Предметы традиционного русского быта: <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т.п.	2
26	Во что одевались в старину.	1
27-28	Во что одевались в старину. Как называлось то, во что одевались в старину ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	2
29	Имена в малых жанрах фольклора : пословицах, поговорках, загадках, прибаутках.	1
30	<b>Презентация проектов «Словарь в картинках»</b>	1
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста продолжение 3 часа</b>		<b>3ч</b>
31	Сравниваем тексты	1
32	Сопоставляем тексты.	1
33	<b>Презентация проектов «Секреты речи».</b>	1

**«Русский родной язык» 2 класс**

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>12ч</b>
1 - 2	По одежке встречают... Предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	2
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени.	1
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1
5	Каша – кормилица наша. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1

6	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1
7	Любишь кататься, люби и саночки возить. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
8	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
9	Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1
10	В решете воду не удержишь. Предметы традиционного русского быта: домашняя утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	
11	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
12	<b>Презентация проектов: «Почему это так называется?»</b>	1
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>12ч</b>
13	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
14	Помогает ли ударение различать слова? Работа со словарём ударений.	1
15	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1
16	Для чего нужны синонимы? Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1
17	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1
18	Для чего нужны антонимы? Уточнение лексического значения антонимов.	1
19	Как появились пословицы и поговорки? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
20	Как появились фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
21	Как можно объяснить значение слова? Работа со словарями.	1
22	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1
23	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
24	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов, сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>10ч</b>
25	Участвуем в диалогах. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1

26	Особенности русского речевого этикета. Формы обращения. Использование обращения ты и вы.	1
27	Различные виды ответов. Развёрнутый ответ.	1
28	Различные виды ответов. Ответ – добавление.	1
29	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1
30	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1
31	Создаём тексты-инструкции.	1
32	Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1
33	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1
34	<b>Презентация проектов: «Русский речевой этикет»</b>	1

### «Русский родной язык» 3 класс

Всего: 34 учебных часа, 34 учебные недели, 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>		<b>13ч</b>
1	Кто сам уважает, того и другие уважают. Слова, связанные с отношениями между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
2	Люби природу – она добром ответит. Слова, называющие природные явления, растения (образные названия ветра, дождя, снега).	1
3	Кто не работает, тот и не ест. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1
4	Где песня льётся, там легче живётся. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (Снегурочка, дубрава, сокол, зорька)	1
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
7	Экскурсия по старому городу. Происхождение названий старинных русских городов.	1
8	Экскурсия по старому городу. Слова, описывающие город (карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер)	1
9	Русский народный костюм. Элементы женского русского костюма (душегрея, понёва, кичка, чоботы, кокошник)	1
10	Русский народный костюм. Элементы мужского русского костюма (косоворотка, порты, лапти, онучи, зипун)	1
11	Откуда в русском языке эта фамилия?	1

12	История моего имени.	1
13	<b>Презентация проектов: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»</b>	1
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>11ч</b>
14	Как правильно произносить слова. Работа со словарями.	1
15	Откуда происходят слова? Многообразие суффиксов русского языка.	1
16	Откуда происходят слова? Словообразовательный словарь.	1
17	Род имён существительных.	1
18	Существительные общего рода (задира, непоседа).	1
19	Падежи имён существительных.	1
20	Словоизменение множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов)	1
21	Употребления предлогов в русском языке. Предлоги с пространственным значением.	1
22	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
23	Орфографическое оформление текста.	1
24	<b>Презентация проектов: «Откуда приходят слова?»</b>	1
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>10ч</b>
25	Особенности устного выступления. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.	1
26	План текста. Порядок абзацев в тексте.	1
27	Типы текстов. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; о народных промыслах.	1
28	Типы текстов. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
29	Редактирование текстов (совершенствование их содержания и формы).	1
30	Языковые особенности текстов фольклора (загадок, пословиц, притч и т. п.).	1
31	Языковые особенности художественных текстов (народных и литературных сказок, рассказов)..	1
32	Разговорная речь. Слова – «паразиты» в нашей речи.	1
33	Сочинение – рассуждение: «Зачем нам нужен русский язык?»	1
34	Обобщение «Турнир любителей русского языка»	1

**«Русский родной язык» 4 класс**

Всего: 17 учебных часов, 34 учебные недели, 1 час в 2 недели

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>10ч</b>
1	Добрый человек добро сеет. Качества человека (добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный)	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
3	Око за око, зуб за зуб. Слова, называющие части тела человека (перст, очи, чело, вия, уста, око, десница).	1
4	Нос с локоть, а ума с ноготь. Старинные меры длины (аршин, сажень, пядь, локоть)	1
5	Пословицы, поговорки и фразеологизмы о качествах и чувствах людей, о родственных отношениях (от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте).	1
6	Устаревшие слова в пословицах, поговорках и фразеологизмах (беречь как зеницу ока, коломенская верста, гроша медного не стоит)	1
7	Пословицы, поговорки, фразеологизмы (с общим смыслом, но различной образной формой) разных народов. Сравнение.	1
8	Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
9	Иностранные заимствования. Русские слова в языках других народов	1
10	<b>Презентация проектов: «Русские слова в языках других народов».</b>	1
	<b>Раздел 2. Язык в действии</b>	<b>3ч</b>
11	Как правильно произносить слова	1
12	Формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
13	История возникновения и функции знаков препинания. Правила пунктуационного оформления текста.	1
	<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>	<b>4ч</b>
14	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
15	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
16	Редактирование текстов. Использование учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
17	<b>Презентация проектов: «Откуда это слово появилось в русском языке»</b>	1

